ПРИНЯТО

Решением Общего собрания

работников

ГБОУ СОШ №146

Калининского района Санкт- Петербурга

Протокол №1

от «26» 08 2019 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №98

от «26» 08 2019 года

Директор А.В.Соболь

ПОЛОЖЕНИЕ

об учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности в основной школе

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЫ №146 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА

САНКТ- ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии сЗаконом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ,Федеральным государственным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальнымитоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС основного общего образования.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.5.Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 9класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.Задачи

2.1. Выполнять требования Стандарта к результатам освоения обучающимисяОсновной образовательной программы:

- **личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и ***универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),*** способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории,владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2. Формироватьу обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.3. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

2.4. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов.

3. Индивидуальный итоговый проект.

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

3.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.

3.3. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.5. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

3.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность, ИИП может быть ***исследовательским, инженерным, прикладным, информационным, социальным, игровым, творческим***.

3.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

3.8. Формы проекта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).

4. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.

4.1. Проектно-исследовательская деятельность в школе организована по этапам.

Подготовительный (сентябрь-октябрь).

В этот период проходит организационное совещание с педагогами-руководителями проектов, проводится разъяснительная работа для родителей, проводятся уроки введения в проектную деятельность для обучающихся, организуются группы внеурочных занятий по проектной деятельности, проводятся обучающие семинары для педагогов с целью повышения их мотивации к организации проектной деятельности. Определяются направления, темы проектов обучающихся, обсуждаются формы планируемых продуктов.

К 30 сентября темы проектов всех обучающихся 9-х классов, их руководители утверждаются приказом директора, публикуются на сайте школы.

Основной (ноябрь-март). В этот период выполняется работа над проектами.Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Планируется ход исследования, определяется проблема, намечаются пути решения, составляется план работы.В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

*К 30 декабря*руководители проектов отчитываются перед заместителем директора и ответственным за проектную деятельность о ходе работы, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

В начале марта обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к предзащите на школьной научно-практической конференции «Лабиринтами науки» в марте. Предварительная экспертиза осуществляется жюри.

Заключительный этап (апрель). В этот период проходит публичная защита проекта. Проект оценивается в соответствии с критериями, утвержденными методическим советом школы.

Дополнительные баллы получают проектанты 9 –х классов, которые начали работу над проектом в 8 классе при условии, что их продукты были представлены на уровне выше школьного.

5. Критерии оценки проекта.

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (*продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации)* по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;
- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью, использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

1 – низкий уровень,2 – базовый уровень, 3 – повышенный уровень.

- Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к

этапу публичной защиты, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

- Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из четырёх предъявляемых критериев;ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.
- Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация, даны ответы на вопросы.

Критерии оценки проектных работ.

Экспертная оценка содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**	
Актуальность и значимость темы проекта	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**	
Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. **Качество проектного продукта**	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4**. Сформированность регулятивных действий**	
Соответствие требованиям оформления письменной части	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3
5. **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2

Итог; низкий уровень – 5 баллов, базовый– 10 баллов.максимум – 14 баллов

Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов

1**. Четкость и точность, убедительность и лаконичность**

Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3

2. **Соблюдение регламента защиты (не более 5 мин.) и степень воздействия на аудиторию**

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3

3.Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения

Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

4. **Использование средств наглядности, технических средств**

Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

Итог: низкий – 4 балла, базовый – 8 баллов, максимум – 12 баллов

Самооценка обучающимся проектной деятельности

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования	Освоенные умения	Самооценка учащегося (за каждый пункт по баллу)
Учимся планировать свою деятельность.	**Я умею /могу**	Я научился планировать свою работу над проектом
1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Я могу сформулировать тему проекта, как проблему 1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя	
2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно	2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта 2.2. Я могу составить план будущего проекта	

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта 3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта 3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом	
Учимся оценивать свою учебную работу.	**Я умею /могу**	Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание
4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	4.1.Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта 4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания 5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом	
Развиваем теоретическое мышление.	**Я умею /могу**	Я научился создавать научные тексты
6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	6.1. Я могу оценить содержание своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.	
7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким	
Развиваем читательскую компетентность.	**Я умею /могу**	Я вдумчивый читатель

8) Смысловое чтение	8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта 8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта	
Учимся сообща	**Я умею /могу**	Я готов к общению
9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников	
10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта 10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт	
Итог; максимум –18 баллов		

Общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите и самооценке обучающегося.

Максимум 44 балла в 9 классе.

- низкий уровень – отметка «3»(20-29баллов), средний – «4»(30 – 38 баллов),
- повышенный «5»(39-44 баллов).

Дополнительные баллы за опыт представления проекта на уровне выше школьного. Районный уровень – 4 балла, региональный – 6 баллов, всероссийский – 8 баллов, международный -10 баллов.

5.3. **Требования к оформлению ИИП.**

Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта,предъявляемых на защите (презентации) проекта. В состав проектной папки входят:

1. Паспорт проекта
2. Индивидуальный план выполнения проекта
3. Промежуточные отчеты (если есть)

4. Отчеты о консультациях, (краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления)
5. Эскизы, чертежи, наброски продукта
6. Материалы к презентации (сценарий)
7. Другие рабочие материалы
8. Лист самооценки
9. Отзывы, рецензии

5.4**. Паспорт проектной работы**
1. Тема проекта
2. Направление (предмет)
3. Тип проекта (информационный, исследовательский, инженерный, творческий, прикладной, игровой, социальный)
4. Цель проекта
5. Задачи проекта (2-4 задачи)
6. Вопросы проекта (2-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения)
7. Необходимое оборудование
8. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, кратко – содержание)
9. Продукт проекта. Краткое описание.
10.Выводы.
11. Разработчик проекта (ФИ, класс)
12. Руководитель (ФИО, должность)

5.5. **Содержание печатной проектной работы**:
- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Определение гипотезы, цели и задач исследования
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

5.6. **В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:**
1) проектная папка
2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
3) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к продукту (объемом не более 10 листов)

6. Права и ответственность сторон.
6.1.Руководитель индивидуального проекта должен:
- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4.Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.